

MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ



**Przyczyny zwrotu części oświatowej
subwencji ogólnej wynikające
z kontroli Urzędów Kontroli Skarbowej
*przeprowadzonych
za lata 2009-2012***

Kontrole Urzędów Kontroli Skarbowej (UKS)

w zakresie prawidłowości i zgodności z prawem gospodarowania środkami publicznymi

Kontrole UKS w szkołach/placówkach prowadzonych przez jednostki samorządu terytorialnego dotyczą:

- zgodności ze stanem faktycznym wprowadzanych do systemu informacji oświatowej nieprawidłowych danych dot. szkół/placówek prowadzonych przez jednostki samorządu terytorialnego
- sprawdzania przez jednostki samorządu terytorialnego kompletności, poprawności i zgodności ze stanem faktycznym danych gromadzonych przez jst w bazach danych oświatowych



Najczęstsze przyczyny zwrotu nienależnie pobranych kwot części oświatowej subwencji ogólnej

Nieprawidłowe wykazywanie w SIO danych dotyczących:

uczniów niepełnosprawnych objętych kształceniem specjalnym

- brak lub nieaktualne orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego
- nieprawidłowe zakwalifikowanie ucznia do określonej kategorii niepełnosprawności, w tym niepełnosprawności sprzężonej

dzieci objętych wczesnym wspomaganem rozwoju (WWR)

- wykazywanie jako dzieci objętych WWR dzieci nieposiadających opinii o potrzebie WWR lub/i nieobjętych tymi zajęciami

uczniów szkół specjalnych zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach socjoterapii (MOS) i młodzieżowych ośrodkach wychowawczych (MOW)

- brak orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego wydanego uczniowi szkoły w MOS lub MOW

Przyczyny zwrotu nienależnie pobranych kwot części oświatowej subwencji ogólnej

nieprawidłowe wykazywanie w SIO uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Uczniowie niepełnosprawni objęci kształceniem specjalnym

brak lub nieaktualne orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego (data wydania, czas jego obowiązywania, wiek ucznia, typ szkoły)

- podstawą organizacji kształcenia specjalnego jest **orzeczenie o potrzebie kształcenia** wydane przez zespół orzekający działający w publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym w publicznej poradni specjalistycznej (art. 71b ust.3 ustawy o systemie oświaty)
- **nie stanowią podstawy**: orzeczenia o niepełnosprawności lub o stopniu niepełnosprawności wydawane przez zespoły ds. orzekania o niepełnosprawności i stopniu niepełnosprawności na podstawie przepisów ustawy z dnia 27 sierpnia 1997 r. o rehabilitacji zawodowej i społecznej oraz zatrudnieniu osób niepełnosprawnych, opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej, orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania, zaświadczenia lekarskie itp.



Przyczyny zwrotu nienależnie pobranych kwot części oświatowej subwencji ogólnej

nieprawidłowe wykazywanie w SIO uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

nieprawidłowe zakwalifikowanie ucznia do określonej kategorii niepełnosprawności, w tym niepełnosprawności sprzężonej:

- określenie rodzaju niepełnosprawności ucznia musi wynikać z orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego
- wydawane orzeczenia muszą uwzględniać przepisy regulujące organizację kształcenia specjalnego



Zasady i tryb wydawania orzeczeń

Przepisy wydane na podstawie **art. 71 ust. 6** ustawy o systemie oświaty:

- rozporządzenie MENiS z dnia 12 lutego 2001 r. w sprawie orzekania o potrzebie kształcenia specjalnego lub indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży oraz szczegółowych zasad kierowania do kształcenia specjalnego lub indywidualnego nauczania (Dz. U. Nr 13, poz. 114, z późn. zm.)
- rozporządzenie MEN z dnia 18 września 2008 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz. U. Nr 173, poz. 1072)



Dla jakich uczniów organizuje się kształcenie specjalne?

Przepisy wydane na podstawie **art. 71b ust. 7 pkt 2 i 3** ustawy o systemie oświaty:

- rozporządzenie MENiS z dnia 18 stycznia 2005 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w specjalnych przedszkolach, szkołach i oddziałach oraz w ośrodkach (Dz. U. Nr 19, poz. 166)
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych (Dz. U. Nr 228, poz. 1490, z późn. zm.)



Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2001 r.

w sprawie orzekania o potrzebie kształcenia specjalnego lub indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży oraz wydawania opinii o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka, a także szczegółowych zasad kierowania do kształcenia specjalnego lub indywidualnego nauczania
(Dz. U. Nr 13, poz. 114, z późn. zm.)

- obowiązywało do 14.10.2008 r.

Orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego

Orzeczenia wydawane dla dzieci i młodzieży:

- z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy, w tym o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych dla dzieci z upośledzeniem umysłowym w stopniu głębokim

Orzeczenia wydawane na okres:

- roku szkolnego
- etapu edukacyjnego
- okresu kształcenia w danej szkole
- na czas nieokreślony.



Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 18 stycznia 2005 r.

*w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania
i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz
nieostosowanych społecznie w specjalnych przedszkolach,
szkołach i oddziałach oraz w ośrodkach
(Dz. U. Nr 19, poz. 166)*

- obowiązywało do 1.09.2011 r.

Kształcenie specjalne organizowane było dla dzieci i młodzieży:

- 1) niesłyszących**
- 2) słabo słyszących**
- 3) niewidomych**
- 4) słabo widzących**
- 5) z niepełnosprawnością ruchową**
- 6) z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim**
- 7) z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym**
- 8) z autyzmem**
- 9) ze sprzężonymi niepełnosprawnościami**
- 10) z chorobami przewlekłymi
- 11) z zaburzeniami psychicznymi
- 12) niedostosowanych społecznie
- 13) zagrożonych niedostosowaniem społecznym
- 14) zagrożonych uzależnieniem
- 15) z zaburzeniami zachowania



MINISTERSTWO
MINISTERSTWO

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 września 2008 r.

*w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające
działające w publicznych poradniach psychologiczno-
pedagogicznych*

(Dz. U. Nr 173, poz. 1072)

- obowiązuje od 15.10.2008 r.

Orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego

Orzeczenia wydawane dla dzieci i młodzieży:

- orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego dla dzieci i młodzieży **niepełnosprawnej** oraz niedostosowanej społecznie, wymagającej stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy

Orzeczenia wydawane na okres:

- roku szkolnego
- etapu edukacyjnego
- okresu kształcenia w danej szkole
- na okres każdego etapu edukacyjnego dla uczniów szkoły podstawowej z upośledzeniem w stopniu lekkim



Wzór orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego

(załącznik nr 1 do rozporządzenia)

Zespół orzekający orzeka o występowaniu u dziecka
niepełnosprawności sprzężonych:

„orzeka o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na ... (należy wskazać rodzaj niepełnosprawności dziecka, w tym stopień upośledzenia umysłowego, lub niedostosowanie społeczne, wymagające stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy, w przypadku niepełnosprawności sprzężonej należy wskazać współwystępujące niepełnosprawności”



Definicja niepełnosprawności sprzężonych

- **art. 3 pkt 18 ustawy o systemie oświaty** wprowadzony art. 1 pkt 2 lit. d ustawy z dnia 19 marca 2009 r. zmieniającej ustawę o systemie oświaty z dniem **22 kwietnia 2009 r.**
- **przez niepełnosprawności sprzężone** należy rozumieć występowanie u dziecka niesłyszącego lub słabosłyszącego, niewidomego lub słabowidzącego, z niepełnosprawnością ruchową, z upośledzeniem umysłowym albo z autyzmem co najmniej jeszcze jednej z wymienionych niepełnosprawności



Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r.:

*w sprawie warunków organizowania, kształcenia, wychowania
i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz
nieostosowanych społecznie w specjalnych przedszkolach,
szkołach i oddziałach oraz ośrodkach*
(Dz. U. Nr 228 poz. 1489)

*w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania
i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz
nieostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach
i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych*
(Dz. U. Nr 228 poz. 1490)

- obowiązują od 1.09.2011 r.



Kształcenie specjalne organizowane jest dla dzieci i młodzieży :

- **niepełnosprawnych:**
 - 1) niesłyszących
 - 2) słabosłyszących
 - 3) niewidomych
 - 4) słabowidzących
 - 5) z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją
 - 6) z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim (z wyłączeniem przedszkoli specjalnych oraz oddziałów specjalnych w przedszkolach ogólnodostępnych)
 - 7) z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym
 - 8) z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera
 - 9) z niepełnosprawnościami sprzężonymi
- **niedostosowanych społecznie**
- **zagrożonych niedostosowaniem społecznym**



Przyczyny zwrotu nienależnie pobranych kwot części oświatowej subwencji ogólnej

nieprawidłowe wykazywanie w SIO uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Wczesne wspomaganie rozwoju dzieci

**wykazywanie jako dzieci objętych wczesnym wspomaganie
rozwoju (WWR) dzieci nieposiadających opinii o potrzebie WWR
i/lub nieobjętych tymi zajęciami**

- podstawą organizacji wczesnego wspomaganie rozwoju jest opinia o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka wydana przez zespół orzekający działający w publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej lub zespół opiniujący działający w niepublicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej
- podstawą wykazania w SIO dziecka jako objętego WWR jest posiadanie ww. opinii **oraz** objęcie dziecka zajęciami WWR zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 71b ust. 7 pkt 1 ustawy o systemie oświaty
- dziecko niepełnosprawne może posiadać zarówno opinię o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju, jak i orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych



Przyczyny zwrotu nienależnie pobranych kwot części oświatowej subwencji ogólnej

nieprawidłowe wykazywanie w SIO uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Uczniowie szkół specjalnych w MOW i MOS

brak orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego wydanego uczniowi szkoły w młodzieżowym ośrodku socjoterapii (MOS) lub młodzieżowym ośrodku wychowawczym (MOW)

- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 26 lipca 2004 r. w sprawie szczegółowych zasad kierowania, przyjmowania, przenoszenia, zwalniania i pobytu nieletnich w MOS oraz w MOW (Dz. U. z 2004 r. Nr 178, poz. 1833, z późn. zm.): umożliwia przyjęcie nieletniego do MOW lub MOS **nieposiadającego orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego** i jednocześnie zobowiązuje dyrektora ośrodka do uzupełnienia dokumentacji nieletniego o to orzeczenie (§ 3 ust. 7)



Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w SIO,
stan na 30 września 2008 r.

**Tabele SIO dotyczące uczniów/wychowanków
z orzeczeniem
o potrzebie kształcenia specjalnego**

spis na 30 września 2008 r.



Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w SIO, stan na 30 września 2008 r.

Tabela NP1. Uczniowie z więcej niż jedną niepełnosprawnością posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego

W pierwszym wierszu należy wykazać wszystkich uczniów z więcej niż jedną niepełnosprawnością, a w wierszach od 2 do 9 należy wykazać wszystkie niepełnosprawności tych uczniów. Oznacza, to że suma wartości w wierszach od 2 do 9 w kolumnach "ogółem" oraz "dziewczęta" musi być większa od liczby uczniów i dziewcząt znajdujących się w wierszu pierwszym.		Ogółem	Z kol.1 - dziewczęta	Z kol.1 - w oddziałach			Z kol.1 - indywidualnie nauczani	Z kol.6 - dziewczęta	Z kol.1- uczący się poza szkołą *
				specjalnych	integracyjnych	ogólnodostępnych			
0		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Uczniowie z niepełnosprawnościami sprzężonymi								
2	Wśród uczniów z więcej niż jedną niepełnosprawnością:	Niewidomi							
3		Słabo widzący							
4		Niesłyszący							
5		Słabo słyszący							
6		Z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim							
7		Z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym							
8		Z niepełnosprawnością ruchową							
9		Z autyzmem							



Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w SIO, *stan na 30 września 2008 r.*

Kształcenie specjalne organizowano dla uczniów niepełnosprawnych:

- niesłyszących
- słabo słyszających,
- niewidomych,
- słabo widzących,
- z niepełnosprawnością ruchową,
- z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim,
- z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym,
- z autyzmem.

W przypadku, gdy w orzeczeniu poradnia wskazała występowanie u ucznia co **najmniej dwóch z wyżej wymienionych niepełnosprawności**, mówiło się o występowaniu u niego **niepełnosprawności sprzężonej**.



Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w SIO, stan na 30 września 2008 r.

Tabela NP2. *Uczniowie z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego o orzeczonej jednej niepełnosprawności*

Rodzaj niepełnosprawności	Ogółem	Z kol. 1 - dziew- częta	Z kol. 1 - w oddziałach			Z kol. 1 - indywi- dualnie nauczani	Z kol. 6 dziewczęta
			specja- lnych	integra- cyjnych	ogólno- dostęp- nych		
0	1	2	3	4	5	6	7
1 Niewidomi							
2 Słabo widzący							
3 Niesłyszący							
4 Słabo słyszący							
5 Z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim							
6 Z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym							
7 Z niepełnosprawnością ruchową							
8 Z autyzmem							
9 Przewlekłe choroby*							
10 Z zaburzeniami psychicznymi*							
11 Razem							



Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w SIO, stan na 30 września 2008 r.

Tabela NP2a. *Uczniowie z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego z powodu niedostosowania społecznego*

Rodzaj niepełnosprawności	Ogółem	Z kol.1 - dziew- częta	Z kol.1 - w oddziałach			Z kol.1 - indywi- dualnie nauczani	Z kol. 6 dziewczęta
			specja- lnych	integra- cyjnych	ogólno- dostęp- nych		
0	1	2	3	4	5	6	7
1 Niedostosowani społecznie							
2 Zagrożeni niedostosowaniem społecznym							
3 Zagrożeni uzależnieniami							
4 Z zaburzeniami zachowania							
5 Razem							



Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w SIO, stan na 30 września 2008 r.

Tabela NP3. *Dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego o orzeczonej jednej niepełnosprawności – placówki wychowania przedszkolnego*

Rodzaj niepełnosprawności	Ogółem	Z kol.1 - dziew- częta	Z kol.1 - w oddziałach			Z kol.1 - indywi- dualnie nauczani
			specja- lnych	integra- cyjnych	ogólno- dostęp- nych	
0	1	2	3	4	5	6
1 Niewidomi						
2 Słabo widzący						
3 Niesłyszący						
4 Słabo słyszący						
5 Z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym						
6 Z niepełnosprawnością ruchową						
7 Z autyzmem						
8 Przewlekłe choroby*						
9 Z zaburzeniami psychicznymi*						
10 Razem						



Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w SIO, stan na 30 września 2008 r.

Tabela NP4. Dzieci z więcej niż jedną niepełnosprawnością posiadające orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – placówki wychowania przedszkolnego

W pierwszym wierszu należy wykazać wszystkie dzieci z więcej niż jedną niepełnosprawnością, a w wierszach od 2 do 8 należy wykazać wszystkie niepełnosprawności tych dzieci.		Ogółem	Z kol.1 - dziewczęta	Z kol.1 - w oddziałach			Z kol.1 - indywidualnie nauczani	Z kol.1- uczący się poza szkołą *
Oznacza, to że suma wartości w wierszach od 2 do 8 w kolumnach "ogółem" oraz "dziewcząt" musi być większa od liczby dzieci i dziewcząt znajdujących się w wierszu pierwszym.				specjalnych	integracyjnych	ogólnodostępnych		
0		1	2	3	4	5	6	7
1	Dzieci z niepełnosprawnościami sprzężonymi							
2	Wśród dzieci z więcej niż jedną niepełnosprawnością:	Niewidomi						
3		Słabo widzący						
4		Niesłyszący						
5		Słabo słyszący						
6		Z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym						
7		Z niepełnosprawnością ruchową						
8		Z autyzmem						



Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w SIO,
stan na 30 września 2012 r.

**Tabele SIO dotyczące uczniów/wychowanków
z orzeczeniem
o potrzebie kształcenia specjalnego**

spis na 30 września 2012 r.



Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w SIO, stan na 30 września 2012 r.

Tabela NP1. Uczniowie z więcej niż jedną niepełnosprawnością posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego

W pierwszym wierszu należy wykazać wszystkich uczniów z więcej niż jedną niepełnosprawnością, a w wierszach od 2 do 9 należy wykazać wszystkie niepełnosprawności tych uczniów. Oznacza, to że suma wartości w wierszach od 2 do 9 w kolumnach "ogółem" oraz "dziewczęta" musi być większa od liczby uczniów i dziewcząt znajdujących się w wierszu pierwszym.		Ogółem	Z kol.1 - w oddziałach			Z kol.1 - indywidualnie nauczani	Z kol.6 - dziewczęta	Z kol.1- uczący się poza szkołą (w ORW)*	
			Z kol.1 - dziewczęta	specjalnych	integracyjnych				ogólnodostępnych
0		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Uczniowie z niepełnosprawnościami sprzężonymi								
2	Wśród uczniów z więcej niż jedną niepełnosprawnością:	Niewidomi							
3		Słabo widzący							
4		Niesłyszący							
5		Słabo słyszący							
6		Z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim							
7		Z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym							
8		Z niepełnosprawnością ruchową w tym z afazją							
9		Z autyzmem w tym z zespołem Aspergera							



Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w SIO, stan na 30 września 2012 r.

Tabela NP2. *Uczniowie z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego o orzeczonej jednej niepełnosprawności*

Rodzaj niepełnosprawności	Ogółem	Z kol. 1 - dziew- częta	Z kol. 1 - w oddziałach			Z kol. 1 - indywi- dualnie nauczani	Z kol. 6 dziewczęta
			specja- lnych	integra- cyjnych	ogólno- dostęp- nych		
0	1	2	3	4	5	6	7
1 Niewidomi							
2 Słabo widzący							
3 Niesłyszący							
4 Słabo słyszący							
5 Z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim							
6 Z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym							
7 Z niepełnosprawnością ruchową w tym z afazją							
8 Z autyzmem w tym z zespołem Aspergera							
9 Przewlekłe choroby*							
10 Z zaburzeniami psychicznymi*							
11 Razem							



Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w SIO, stan na 30 września 2012 r.

Tabela NP2a. *Uczniowie z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego z powodu niedostosowania społecznego*

Rodzaj niedostosowania	Ogółem	Z kol.1 - dziew-częta	Z kol.1 - w oddziałach			Z kol.1 - indywi- dualnie nauczani	Z kol. 6 dziewczęta
			specja- lnych	integra- cyjnych	ogólno- dostęp- nych		
0	1	2	3	4	5	6	7
1 Niedostosowani społecznie							
2 Zagrożeni niedostosowaniem społecznym							
3 Zagrożeni uzależnieniami							
4 Z zaburzeniami zachowania							
5 Razem							



Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w SIO, stan na 30 września 2012 r.

Tabela NP3. *Dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego o orzeczonej jednej niepełnosprawności – placówki wychowania przedszkolnego*

Rodzaj niepełnosprawności	Ogółem	Z kol.1 - dziew- częta	Z kol.1 - w oddziałach			Z kol.1 - indywi- dualnie nauczani
			specja- lnych	integra- cyjnych	ogólno- dostęp- nych	
0	1	2	3	4	5	6
1 Niewidomi						
2 Słabo widzący						
3 Niestyszący						
4 Słabo słyszący						
5 Z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim						
6 Z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym						
7 Z niepełnosprawnością ruchową w tym z afazją						
8 Z autyzmem w tym z zespołem Aspergera						
9 Razem						



Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w SIO, stan na 30 września 2012 r.

Tabela NP4. Dzieci z więcej niż jedną niepełnosprawnością posiadające orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – placówki wychowania przedszkolnego

W pierwszym wierszu należy wykazać wszystkie dzieci z więcej niż jedną niepełnosprawnością, a w wierszach od 2 do 8 należy wykazać wszystkie niepełnosprawności tych dzieci.		Ogółem	Z kol.1 - dziew- częta	Z kol.1 - w oddziałach			Z kol.1 - indywi- dualnie nauczani
Oznacza, to że suma wartości w wierszach od 2 do 8 w kolumnach "ogółem" oraz "dziewcząt" musi być większa od liczby dzieci i dziewcząt znajdujących się w wierszu pierwszym.				specja- lnych	integra- cyjnych	ogólno- dostęp- nych	
0		1	2	3	4	5	6
1	Dzieci z niepełnosprawnościami sprzężonymi						
2		Niewidomi					
3		Słabo widzący					
4		Niesłyszący					
5	Wśród dzieci z więcej niż jedną niepełnosprawnością:	Słabo słyszący					
6		Z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim					
7		Z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym					
8		Z niepełnosprawnością ruchową w tym z afazją					
9		Z autyzmem w tym z zespołem Aspergera					

